

Présentation

- Isabelle Marcin née en 1972
- Début au basket en Janvier 1989 en Guadeloupe
- Arrivée à Tarbes en Juillet 1989 recrutée par JP Siutat
- Recrutée sur des qualités exclusivement athlétiques il a fallu apprendre rapidement les fondamentaux du basket
- En plus des entraînements collectifs de club, j'avais des entraînements individuels pour perfectionner certains fondamentaux (tirs de près, rebonds)
- Tant que j'évoluais en dessous du niveau ligue féminine mes qualités athlétiques suffisaient à compenser mes lacunes. Dès mon arrivée en ligue les choses se sont compliquées, changement de poste de jeu, opposition avec des joueuses qui cernaient très vite mes difficultés

CONSTATS QUI ONT ORIENTE NOS CHOIX

CONSTATS	SOLUTIONS
Faiblesse des championnats départementaux	<ul style="list-style-type: none">■ Former les encadrants bénévoles■ S'appuyer sur les entraîneurs diplômés dans les clubs

CONSTATS QUI ONT ORIENTE NOS CHOIX

CONSTATS	SOLUTIONS
<ul style="list-style-type: none">■ Beaucoup d'équipes possèdent 1 ou 2 bons joueurs qui souvent sont performants sans l'aide de personne■ Les joueurs moins habiles sont parfois laissés pour compte	<ul style="list-style-type: none">■ Améliorer la formation des joueurs dans les clubs■ Faire progresser la masse■ Adapter les exigences en fonction du niveau de chacun

CONSTATS QUI ONT ORIENTE NOS CHOIX

CONSTATS	SOLUTIONS
<ul style="list-style-type: none">■ On dit facilement qu'un joueur est fort■ Sur quels critères d'évaluation objectifs se basent-on pour dire cela?■ Dire qu'un joueur est fort n'est-il pas un moyen de rassurer l'entraîneur sur ses propres compétences	<ul style="list-style-type: none">■ Proposer des objectifs de formation par catégorie et des programmes d'acquisition spécifique■ Définir des critères d'évaluation objectifs■ Redéfinir le rôle de l'entraîneur

CONSTATS QUI ONT ORIENTE NOS CHOIX

CONSTATS	SOLUTIONS
<ul style="list-style-type: none">■ Nous n'apprenons pas suffisamment et parfois pas correctement les fondamentaux individuels du basket aux jeunes	<ul style="list-style-type: none">■ Apprenons leur les bases du basket■ Utilisons les termes spécifiques du basket■ Développer l'esprit compétitif

CONSTATS QUI ONT ORIENTE NOS CHOIX

CONSTATS	SOLUTIONS
<ul style="list-style-type: none">■ Concentration des clubs principalement sur victoire et titre	<ul style="list-style-type: none">■ Pendant les matchs donner des objectifs de réussite par rapport à ce qui a été vu à l'entraînement

CONSTATS QUI ONT ORIENTE NOS CHOIX

CONSTATS

- Les entraîneurs suivent des formations, cliniques, colloques assurés par des entraîneurs de renoms. Souvent l'exploitation qui en est faite est inappropriée.

SOLUTIONS

- Prendre du recul par rapport à ce qu'on voit et qu'on entend et l'adapter à son échelle de club et d'équipe.

OBJECTIFS DE FORMATION

- L'épanouissement de chaque joueur(se) doit rester l'objectif fondamental d'un club et ce quelque soit leur niveau individuel
- Il faut essayer d'amener chaque enfant d'un niveau de départ à un niveau supérieur quelque soit sa vitesse de progression
- Chaque enfant n'évoluant pas de la même manière il faudra évaluer son niveau de départ à partir de critères objectifs
- Les résultats individuels et collectifs attendus sont à expliquer dès le début de saison

EXEMPLE DE PROJET CLUB

Il est intéressant de mettre en place une COMMISSION TECHNIQUE, elle a pour but :

- De coordonner l'équipe éducative afin d'harmoniser le travail de formation au sein du club et d'adapter les contenus en fonction de chaque niveau de pratique.
- D'assurer le suivi des entraîneurs pour une remise en cause permanente de nos acquis.
- Définir les projets sportifs du club qui seront soumis à l'approbation du bureau.
- Établir la politique sportive du club en concertation avec le bureau
- Discuter des difficultés que peuvent rencontrer ponctuellement certains entraîneurs avec leur équipe tant sur le plan sportif que relationnel

EXEMPLE DE PROJET CLUB

- Un club peut se donner, malgré des préoccupations de convivialité et d'esprit familial, des objectifs de formation de jeunes. Avoir cette vocation supplémentaire n'est pas contradictoire, le basket dans ses conditions est plus qu'un loisir : c'est un **SPORT**.
- L'objectif est de faire en sorte qu'un jeune qui a commencé le basket en **mini-poussin** arrive en **benjamin** avec la maîtrise des fondamentaux de base (tir en course main droite et main gauche, dribble avec décentration du regard, gestuelle du tir extérieur, maîtrise des appuis, qualité de passe et placement défensif).
- Cela correspond à 4 années de formation

EXEMPLE DE PROJET CLUB

Une solution possible :

Mettre en place un système d'entraînement type centre de perfectionnement sportif ou CEC= plateaux techniques.

- Mélange des catégories : poussin - benjamin et minime – cadet ou poussin – poussine, benjamin - benjamine
- Maximum 25 enfants sur le même créneau
- Conditions matérielles minimum 4 paniers (idéalement 6)
- Travail sous forme d'ateliers de technique individuelle avec 2 ou 3 thèmes maintenus pendant 4 à 6 semaines
- 2 à 3 entraîneurs (3 idéalement)
- Tranche horaire entre 1h15 et 1h20
- Amener les enfants à comprendre pourquoi ils font les choses (s'ils trouvent eux-mêmes les réponses retiendront plus facilement)

EXEMPLE DE PROJET CLUB

Inquiétudes sur la méthode :

- Le mélange de catégories: il est sans danger car les situations d'opposition sont par catégorie d'âge
- Les paniers seront si possible réglable en hauteur
- Mobilisation de plusieurs entraîneurs mais 2 catégories
- Thèmes maintenus trop longtemps risque d'ennui des enfants
- Et le collectif: les équipes qui ont 2 séances/S font une séance plateau qui se termine par du pré-collectif et l'autre exclusivement pré collectif et collectif
- Si 1 seule séance/S : finir par une 1/2 h de collectif
- Les plateaux techniques risquent de faire fuir les enfants en début de saison car trop sérieux
- Travail trop analytique/global

EXEMPLE DE PROJET CLUB

Intérêt de la méthode :

- Permet de fidéliser les joueurs et de les faire progresser rapidement malgré un nombre d'entraînements réduit
- 3 entraîneurs, intéressant car permet de corriger plus d'enfants et plus fréquemment
- Thèmes maintenus 4 semaines, car pour intégrer il faut répéter (théories de l'apprentissage)
- Revaloriser le niveau départemental
- Permettre aux plus ambitieux d'avoir le meilleur niveau possible pour postuler vers les CHA ou les équipes de championnat régional.
- Avoir des objectifs annuels, ainsi les enfants ont moins de pression durant leurs apprentissages
- En match on se concentre sur les thèmes des plateaux et plus sur le résultat
- Les enfants prennent du plaisir à se voir progresser

EXEMPLE DE PROJET CLUB

LES PARENTS

Les craintes:

- Système trop sérieux
- Inquiétudes par rapport aux résultats scolaires et au nombre d'entraînements
- Mon enfant n'est pas assez bon

Ce que cela implique :

- Autoriser le surclassement dans la deuxième année de sa catégorie
- Accepter des entraînements souvent plus longs et plus fréquents (2 par S)

EXEMPLE DE PROJET CLUB

Exemple de programmation en poussin-poussine

Cycle 1 :

- Atelier 1 : Educatif de course
- Atelier 2 : Les appuis
- Atelier 3 : Tir de près, tir en course

Cycle 2 :

- Atelier 1 : Tir en course formes variées
- Atelier 2 : Démarquage
- Atelier 3 : Passe, gestuelle analytique

EXEMPLE DE PROJET CLUB

- Il faut définir des priorités de formation car on ne peut pas tout faire.
- Il faut accepter que les enfants ne sachent pas tout faire tout de suite mais plutôt peu de choses mais bien.
- Les situations évoluent au fil des semaines
- Il faut apprendre à observer les défauts pour mieux les corriger (quel est mon objectif gestuel et quelles sont les erreurs les plus fréquemment commises.
- Ne pas laisser un enfant entretenir trop longtemps un défaut.

Fin

- Merci de votre attention
- Vos réflexions sont les bienvenues