

QU'ENTENDONS-NOUS PAR « JEU » ?

Quand l'adulte joue, il espère gagner et prend le risque de perdre.

Pour l'enfant, jouer c'est se retrouver dans un nouvel univers dans lequel il apprend (souvent à son insu) en s'amusant.

Les jeux proposés s'appuient sur l'imaginaire et conduisent peu à peu l'enfant vers des jeux d'adultes.

En Babys, le jeu c'est mettre en pratique une histoire...

LES BABYS

Pour amener l'enfant à la pratique du basket-ball, pour qu'il puisse s'épanouir dans son corps et dans son esprit, il est essentiel de passer par une étape de connaissance.

Connaissance particulière de l'enfant, dans sa manière de penser, de réagir, de voir et de se mouvoir.

Ces jeunes enfants (4 à 7 ans), que l'on a tendance à traiter comme des grands, ont une attitude, une personnalité et un état d'esprit très particulier.

En babybasket, nous lui proposons de développer sa **motricité**, son **autonomie**, sa **socialisation** en vue de pratiquer plus tard le basket-ball, on le prépare à devenir... mini-poussin.

Il n'est pas possible de proposer la même activité qu'à des mini-poussins ou poussins.

Il faut savoir les accueillir et les comprendre, et pour les comprendre, il est fondamental de bien les connaître.



*Il est impératif d'apprendre en jouant
et NON d'apprendre pour jouer
(sinon, les moins "habiles", les plus
"lents" seront découragés
et peut-être...iront voir ailleurs)*

Le babybasketteur est un enfant de 4 à 7 ans,
Qui:

- A besoin d'agir... mais se fatigue vite
- S'échauffe...en jouant
- Adore les histoires... mais a une attention brève
- Agit d'abord... mais contrôle après
- N'a pas de notion de collectif... mais aime jouer seul, à côté de l'autre
- Est plein d'énergie... mais manque d'équilibre, de coordination et de motricité
- Apprend à être autonome... mais a besoin d'une sécurité affective
- Peut suivre les consignes... mais une seule à la fois

Ce qu'il faut faire

- Préparer les séances suivant les spécificités du babybasketteur,
- Savoir se faire aider par des parents, jeunes du club (on aura pris soin de les informer de leur(s) rôle(s)),
- Utiliser l'imaginaire de l'enfant,
- "Etre conteur d'histoires",
- Encourager, valoriser, reconforter,
- Privilégier des situations qui mettront l'enfant en situation de réussite,
- Avoir des moments brefs de discussion,
(*Servant de temps de repos*)
- Définir des tâches où le but à atteindre est connu et permet des niveaux de pratique différents,
- Utiliser un matériel adapté,
- Proposer des jeux où l'enfant a souvent le ballon dans les mains.

Ce qu'il ne faut pas faire

- Des séances de plus de 45 mn,
- Des jeux qui durent trop longtemps (2 à 3 minutes maxi),
- Des situations de grande intensité de plus de 10 secondes,
- Des exercices de musculation et d'étirements,
- Des consignes multiples,
- Des réprimandes des cris, des moqueries, des humiliations, des sanctions...,
- Des jeux à élimination,
- Des files d'attente,
- Des situations qui placent ou laissent l'enfant en échec,
- Des rencontres à chaque entraînement.

Ce qu'il faut privilégier

- Des jeux : faire jouer, laisser découvrir, prendre son temps,
- Alternier les moments où l'on joue et ceux (plus courts) pendant lesquels on parle des jeux, on se repose (regroupements),
- Les jeux doivent avoir du sens :
C'est fini quand... on a gagné si...
- Le respect des règles,
- Des parcours riches,
- La matérialisation des réussites,
- Des consignes brèves, (le minimum pour commencer à jouer),
- Commencer la séance par un jeu connu (entrer rapidement en action).

Ce qu'il faut privilégier

Suite...

- Quand on peut proposer 3 ou 4 situations par entraînement, il est judicieux de ne proposer qu'un nouveau jeu par séance,
- Insister sur les habitudes d'ordre, ritualiser, regroupements, silence et écoute, place du matériel, respect des règles, des autres, du matériel, des consignes, d'hygiène (chaussures propres, habillage, déshabillage, lavage des mains), construire un code de vie commune.
- Faire participer au rangement,
(il n'est pas possible de quitter l'entraînement sans avoir rangé son ballon)
- Exiger la remise en place d'un cône renversé.
(à la bonne place)

LA CONSTRUCTION DE LA SEANCE

Tout comme pour les autres catégories, il est impératif de préparer la séance: objectif(s), matériel, organisation, variante(s), critère(s) de réussite.

Dans la construction et la préparation de votre séance, il est impératif d'avoir à l'esprit que ces très jeunes enfants doivent découvrir la pratique du basket-ball à travers des jeux sous la forme la plus ludique possible.

C'est dans la réussite que l'enfant puisera sa motivation.

La situation d'échec entraînera très vite le rejet.

MATERIEL PEDAGOGIQUE NECESSAIRE

- Des ballons en nombre suffisant, au moins un par enfant de taille 3 ou 5, de basket, en mousse, légers,
- Des balles de toutes tailles,
- Des paniers de babybasket ou minibasket d'une hauteur de 1,30m à 2,40m,
- Des plots, des cônes, des cerceaux, des lattes, des pastilles, des cordes, des barres,
- Des chasubles ou foulards de couleurs différentes,
- Des bouchons, des pinces à linges, des récipients (boîtes en carton, poubelles...).

AUTRES:

Matériel de gymnase pouvant être utilisé:

Tapis, bancs, chaises, poutre, tremplin, plinth

Matériel spécifique pour certains jeux: (exemples)

- Nez de clown rouge ou crayon de maquillage,
- Crayons feutres et feuilles de dessin,
- Lettres de l'alphabet.